

## Checkliste "Kognitive Aktivierung"

Die Schülerinnen und Schüler haben in dieser Unterrichtsstunde ...

Visualisieren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Lernstoff in Form einer Zeichnung oder eines Diagramms dargestellt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Schaubild entwickelt, um Aspekte des Lernstoffs zu verdeutlichen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihr eigenes Wissen mit Hilfe einer Mindmap oder einer vergleichbaren Methode visualisiert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ergebnisse eigener Arbeit in Form eines Plakates, eines Posters oder einer Wandzeitung festgehalten</li> </ul>
Reduzieren / Filtern	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Lernstoff mit eigenen Worten zusammengefasst</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schlüsselbegriffe zum Stoff gesucht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>in einem Text die wesentlichen Aussagen markiert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Vortrag schriftlich zusammengefasst</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wichtiges aus einem Text herausgezogen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen persönlichen "Spickzettel" für eine Präsentation hergestellt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nach Stichworten etwas vorgetragen</li> </ul>
Elaborieren / Reflektieren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zur Bedeutung des Lernstoff für den Alltag gestellt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu früher behandeltem Stoff im gleichen Fach gesucht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu anderen Fächern gesucht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kommentiert, welche Rolle der Lernstoff für sie persönlich spielt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Stellen oder Passagen identifiziert, die das Verständnis des Textes erschweren</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich gegenseitig schwer verständliche Stellen eines Textes erklärt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nach Fehlern, Widersprüchen oder Lücken in einem Text gesucht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbst Fragen entwickelt, mit denen sich das Verständnis des Lernstoffs prüfen lässt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Arbeitsergebnisse miteinander verglichen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagen des Lernstoffs kritisch kommentiert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Eselbrücken" zu finden versucht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nach Merksätzen gesucht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material zur Unterstützung von Reflexionsprozessen eingesetzt, z.B., Lernjournal, Lerntagebuch, Portfolio</li> </ul>

Korrigieren / Evaluieren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>die von ihnen gemachten Fehler selbst korrigiert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich gegenseitig korrigiert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich gegenseitig abgefragt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Punkte zusammengestellt, nach denen eine Leistung bewertet werden kann</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ihre eigenen Arbeitsergebnisse selbst beurteilt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>das eigene Lernverhalten selbstkritisch eingeschätzt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material zur Unterstützung der Selbstevaluation eingesetzt, z.B., Selbstkontrollblatt, Bewertungsbogen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Arbeitsergebnisse anderer (Lernpartner oder Gruppen) beurteilt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Lernweg bzw. den Arbeitsprozess anderer (Lernpartner oder Gruppen) beurteilt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>über Lernfortschritte und Lernzuwachs berichtet</li> </ul>
Recherchieren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Internet nach bestimmten Informationen recherchiert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>im Internet in entsprechenden Foren den aktuellen Stand von Kontroversen und Debatten recherchiert</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>in Wörterbüchern oder Lexika relevante Informationen gesucht</li> </ul>
Selbststeuerung	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>selbstständig und ohne Lehrerhilfen nach Informationen gesucht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Möglichkeit genutzt, den Lernort selbst zu wählen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Arbeitsplan entwickelt und befolgt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Möglichkeit genutzt, Lern- und Arbeitsmaterial selbst auszuwählen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Möglichkeit genutzt, sich für die Form des Lernens selbst zu entscheiden (Einzelarbeit, Wahl eines Partners, Bildung einer Lerngruppe)</li> </ul>

### Hinweis (Felten nach Helmke):

Schulalltag beschränkt sich auf Seiten der Schüler/innen vielfach auf eher passive Vorgänge wie Zuhören, Verstehen und Mitdenken. Wünschenswert wäre jedoch auch das Vorkommen anspruchsvoller Prozesse und Methoden.

Es ist allerdings nicht erstrebenswert, dass in einer Stunde sehr viele oder gar alle Varianten kognitiver Aktivierung vorkommen. Es geht eher darum, dass Lehrkräfte sich darüber *Rechenschaft ablegen*, ob es ein noch unausgeschöpftes Potenzial kognitiver Schüleraktivierung gibt - bzw. diese einzuplanen.

Das Thema "Kognitive Aktivierung" eignet sich außerdem gut für *kollegialen Austausch* über Unterrichtsqualität.

Quelle: <http://unterrichtsdiagnostik.info/downloads/fragebogen/> (Abfrage 16.12.2020)